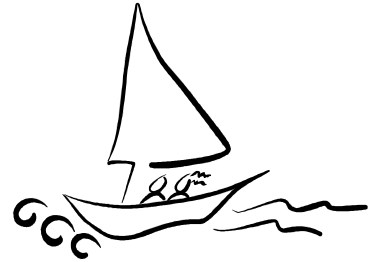




La Maison des Salines

Classes de découverte du milieu marin
Classes du patrimoine
Séjours vacances
Séjours de découverte « familles »
Accueil de groupes
Accueil de sportifs



La Maison des Salines
Kerdual
56 470 LA TRINITE - SUR - MER

Association Départementale des Pupilles de l'Enseignement Public
46, Avenue du 4 Août 1944 56 000 VANNES
Tél : 02 97 42 61 78 - Fax : 02 97 47 83 48
ADPEP56@wanadoo.fr

Vivre ensemble... ailleurs

SOMMAIRE

☞ **Situation géographique**

☞ **Description des lieux**

☞ **Matériel pédagogique**

☞ **Moyens**

☞ **Qu'est-ce qu'une classe de découverte ?**

☞ **Pourquoi une classe de mer à La Trinité ?**

☞ **Différentes démarches possibles de l'étude de l'environnement par cycles d'enseignement**

☞ **Activités possibles :**

- sportives
- culturelles
- une culture gastronomique

☞ **Animations proposées :**

1. La découverte de grands sites naturels
2. Une approche de l'environnement marin
3. Un patrimoine maritime
4. Un patrimoine historique
5. Une économie maritime et touristique
6. Des activités manuelles autour de la mer

☞ **Des thèmes récurrents, des animations possibles :**

- Le vent
- La mer
- Le sable, la pierre
- Les couleurs

☞ **Notes explicatives sur les activités réalisées au cours du séjour**

☞ **Séjour type**

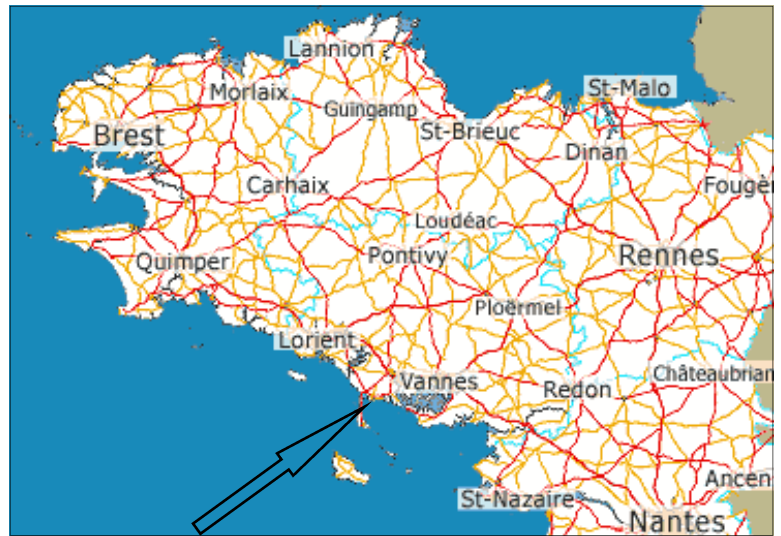
☞ **Trousseau**



Situation géographique



Les océans et les mers couvrent près de 75 % de la surface terrestre. On sait que ce gigantesque réservoir d'eau joue un rôle essentiel dans l'équilibre écologique de la planète. La mer, en outre, attire grands et petits. Elle fascine, stimule l'imagination, pousse en avant la créativité de chacun...



Les villes et villages de bord de côte sont donc tournés vers celle qui rythme leur histoire. La mer fait vivre La Trinité et La Trinité ne pourrait vivre sans son océan.

La Maison des Salines se trouve à La Trinité sur Mer, commune située au cœur d'un site de renommée mondiale : au sud de la Bretagne, au centre de la Baie de Quiberon et aux portes du Golfe du Morbihan. Dominant la route de Carnac, elle bénéficie d'un site environnant remarquable : une vue sur la saline, espace aménagé par le Conservatoire du Littoral. La plage du Men Du est à 800 mètres au sud, la zone des marais protégés à l'ouest, les anciennes salines et le port de La Trinité à l'est.



Situation :

La Trinité sur Mer est située entre Lorient et Vannes, à 25 km de chacune des deux villes, et à 15 km au sud d'Auray.

Description des lieux

La Maison des Salines est un bâtiment neuf intérieurement qui se décline sur trois niveaux :

- le rez-de-chaussée :

- l'accueil
- un bureau
- une salle à manger
- une salle de détente style « bistrot »
- une grande salle d'activités de 80 m² pouvant être divisée en deux petites de 40 m² chacune.
- une infirmerie et une salle de garde
- une chambre pour personne à mobilité réduite
- des sanitaires et vestiaires
- une cuisine, la plonge et des locaux de réserve et de conservation.



- **un premier étage** composé de 15 chambres de 2, 3 et 4 lits. Chacune des chambres comporte une douche, un lavabo et des toilettes séparés. 8 chambres sont orientées à l'ouest, avec vue sur les salines et donnant sur une coursive extérieure, 7 chambres sont orientées à l'est.

- **un deuxième étage** composé de 12 chambres de 4 lits avec poutres apparentes dont 4 d'entre elles possèdent une mezzanine pouvant accueillir un couchage supplémentaire. Chacune des chambres a son lavabo, sa douche et des toilettes, 6 sont orientées à l'ouest, 6 autres à l'est.

Capacité d'accueil : 100 personnes.

Matériel sportif

- 23 vélos (12 grands garçons, 8 grandes filles et 3 adultes) avec casques.
- 2 tables de ping pong avec des jeux de raquettes.

Matériel pédagogique

La Maison des Salines possède un matériel adapté à ses activités :

- une bibliothèque (livres pour enfants et adultes, romans, contes, bandes dessinées, livres ayant trait à la mer...)
- une télévision, un magnétoscope et des cassettes vidéo
- du matériel d'observation (paires de jumelles, lunettes ornithologiques)
- un équipement de météorologie fixe (thermomètre, baromètre, anémomètre, hygromètre)
- des cartes marines
- du matériel de pêche à pied (seaux, épuisettes)
- des aquariums équipés (bulleurs)
- des jeux de société et d'extérieur (enfants et adultes)
- du petit matériel de bureau (papier, crayons, peinture...)
- une photocopieuse.

Une équipe à votre service

La Maison des Salines est gérée par une équipe pluridisciplinaire :

- une directrice Education Nationale
- une animatrice « milieu marin » titulaire de l'Attestation de Formation aux Premiers Secours (AFPS), du Surveillant de Baignade (SB) et responsable des séjours vacances (BAFD : Brevet d'Aptitude aux Fonctions de Directeur en cours)
- une hôtesse de maison
- un cuisinier et son équipe
- des personnels chargés de la maintenance des locaux et du service.
- des intervenants extérieurs professionnels de la mer (les ostréiculteurs, les moniteurs de voile de la Société Nautique de La Trinité, de Voile Océane de Saint Philibert ou du Yacht Club de Carnac...).



La SNT, Société Nautique de La Trinité

Qu'est-ce qu'une classe de découverte ?

Les classes de découverte consistent à délocaliser une classe complète avec son enseignant habituel, pour une durée d'au moins 3 jours, dans un centre d'accueil offrant une véritable structure d'hébergement et le soutien d'une équipe pédagogique renforcée. Là, elle poursuit toutes les activités scolaires classiques, mais en les axant sur la découverte du milieu.

Dans ce cadre, les classes de mer ont pour but de participer de manière originale et efficace à l'épanouissement des enfants en constituant un moment exceptionnel de leur scolarité, un temps fort de leur éducation, appuyé sur une connaissance approfondie du milieu maritime et littoral. En classe de mer, les activités fondamentales (expression écrite et orale, mathématiques, sciences, histoire, géographie...) trouvent une nouvelle dimension par leur application à une réalité tangible et par l'initiation à des activités complémentaires : comptes rendus de visites et découvertes, activités nautiques et pêche à pied, protection de l'environnement...

L'objectif premier d'une classe de découverte est d'ouvrir l'école sur un monde et donc d'apporter aux enfants, par le dépaysement, une ouverture sur un monde souvent ignoré, proche de la nature, un élargissement du champ de leurs connaissances, un développement des capacités intellectuelles, morales et physiques. En d'autres mots, **la classe de découverte est le fait de partir ailleurs pour apprendre autrement !**

Partir en classe de découverte n'est donc pas seulement partir afin d'acquérir des connaissances sur un environnement bien précis, c'est également apprendre à vivre ensemble dans un lieu avec des règles de vie autres que celles de la famille ou de l'école. La Maison des Salines est un lieu unique de développement, d'autonomie et de socialisation pour l'enfant.

A travers un séjour à but pédagogique, l'élève va acquérir des règles de vie indispensables à la vie en société :

- **le respect de soi, de l'autre, de son environnement**, car " partir avec les amis " permet d'apprendre à mieux se connaître et incite à prendre en compte l'autre
- **la solidarité**, car " vivre ensemble " accentue les différences et la richesse des relations entre les personnes
- **la citoyenneté**.

L'enfant devient alors acteur de son propre développement.

Pourquoi une classe de mer à La Trinité ?

L'enseignant établit un projet pédagogique pour donner un sens au séjour. Les grandes lignes de ce projet permettent de définir des exigences de base qui détermineront le choix d'un milieu d'accueil, d'un centre et d'une période de l'année scolaire.

1. La classe d'environnement est un outil pédagogique et non une parenthèse dans la vie de la classe.
2. Le projet est adapté à une classe, un enseignant, un milieu d'accueil et un moment précis : il ne peut y avoir de « modèle » de projet.

L'atout principal du projet pédagogique et éducatif de la classe de mer de La Maison des Salines est **la mise en place d'une pédagogie, d'une méthode d'animation adaptée au milieu environnant, encourageant l'enfant à découvrir par lui-même**. Les animateurs diplômés et compétents réfléchissent et mettent en place des outils, des moyens adaptés afin que l'enfant apprenne à observer et découvrir l'environnement qui l'entoure. L'étude de l'environnement marin en classe de mer a un objectif essentiel pour l'avenir de notre planète : **la prise de conscience de l'importance de la nature dans la vie de l'homme**.

La Maison des Salines est un lieu privilégié de pédagogie et d'apprentissage :

- c'est un nouvel environnement pour l'enfant
- garant d'une pédagogie
- mettant tout en œuvre pour que l'enfant apprenne à observer, à recréer, à comprendre le monde qui l'entoure.

Trois volets essentiels de l'action éducative :

- la vie collective et quotidienne,
- l'étude du milieu et le projet d'action sur ce milieu,
- le choix d'une activité spécifique (sportive, culturelle ou autre).

Différentes démarches possibles de l'étude de l'environnement par cycles d'enseignement

Les activités pédagogiques scientifiques ou techniques proposées par l'équipe de La Maison des Salines sont adaptées en fonction de l'âge de l'enfant et bien sûr, de ses compétences ou expériences en classe ou en famille. Chaque animation part donc des savoirs de l'enfant et des volontés d'objectifs de l'enseignant. La Maison des Salines propose une pédagogie basée sur des expériences sur le terrain : l'environnement marin. A partir des éléments récoltés par l'élève dans l'environnement marin, la classe va observer ou recréer des micro-systèmes.

Cycle I : Grande Section, CP, CE1 : les apprentissages fondamentaux

L'école maternelle a pour mission d'aider chaque enfant à grandir, à conquérir son autonomie et à acquérir des attitudes et des compétences qui permettront de construire les apprentissages fondamentaux : vivre ensemble, agir et s'exprimer avec son corps, découvrir les monde.

Cycle I : Grande Section, CP, CE1 : les apprentissages fondamentaux

La capacité de concentration est réduite (20 minutes en classe seulement), il est important de faire participer l'enfant. Cela peut se traduire concrètement sur le terrain par de petits jeux éducatifs. Sur la plage, par exemple, l'enfant doit retrouver les coquillages montrés par l'animateur, puis les classer par formes ou spécificités (forme de l'escargot, deux coquilles...).

Cycle II : CE2, CM1, CM2 : le cycle des approfondissements

Il est important de valoriser l'autonomie de l'enfant. Cela va se traduire par une alternance entre l'exploration seul ou par petits groupes, d'un sujet avec des consignes précises de recherche, de collecte, d'analyse. Des regroupements collectifs permettront de mettre en valeur les découvertes de chacun et de synthétiser les connaissances. En ornithologie, par exemple, les enfants, par groupes de trois doivent observer un oiseau défini, son lieu de vie, ses caractéristiques physiques (forme, plumage, bec, pattes...) et retrouver son nom dans des livres mis à disposition. La synthèse des informations permettra à l'élève de visualiser l'oiseau dans sa famille (grand ou petit échassier, canard, mouette ou goéland...).

Le collège (6^{ème}) : le cycle de l'observation

La particularité des élèves entrant en 6^{ème} est cette ouverture au monde, à cette capacité d'observation, ce goût de l'expérimentation, puis de la formulation des hypothèses. L'élève va chercher à construire des représentations scientifiques de l'univers. Quand l'animateur va expliquer le rôle de la Lune dans les mouvements des marées, l'enfant va pouvoir bien se représenter l'espace restreint dans lequel il vit (sa famille, ses amis, l'école, sa région...) et l'univers plus grand qui l'entoure (la Terre, les étoiles...).

Le collège (5^{ème}) : le cycle central

La pédagogie mise en place va être l'utilisation des savoirs acquis par l'élève en histoire, en géographie, en biologie... afin de les replacer sur le terrain par des expériences. L'exploitation de l'aquarium réalisé par les élèves, par exemple, va permettre une étude concrète de la biologie marine : la photosynthèse des algues, le mode de vie des mollusques ou des crustacés... L'élève va observer, se poser des questions, émettre des hypothèses, prévoir et pratiquer des expériences, les tester. Il va être capable de savoir tirer des conclusions.

Déroulement de l'animation :

1. Dans un premier temps, l'animateur va expliquer les différents temps de l'activité, il va partir de ce que les élèves savent déjà.
2. Pendant : le rôle de l'enseignant est très important, car il va faire le lien entre les savoirs qu'il a pu dispenser en classe avant le séjour, et l'animation.
3. L'animation se termine par la synthèse des informations. Un support construit par les enfants finalise l'animation : plans, dessins, croquis, résumés dans un journal de bord...

Pour tous les niveaux d'apprentissages, la démarche pédagogique liée à l'enseignement scientifique reste la même :

- Créer un point de départ
- Rechercher des éléments de réponses : en observant, en expérimentant...
- Mettre au point des connaissances : comparer, dégager des ressemblances, des différences, des oppositions...
- Garder une trace des activités : traces écrites individuelles, affichage...
- Prévoir une évaluation des acquisitions : par un grand jeu en fin de séjour par exemple
- Utiliser des supports fiches - guides :

FICHE TYPE

COMMENT OBSERVER UN ANIMAL	
Où vit-il ? (son milieu de vie)	- L'endroit est-il ensoleillé ? A l'ombre ? Humide ? Chaud ? Frais ? - Vit-il avec de nombreux animaux de son espèce ? Ou avec des animaux d'autres espèces ?
Comment vit-il ? (ses fonctions)	- Il se nourrit . Quels sont ses aliments ? En préfère-t-il certains ? . Comment les mange-t-il ? Rejette-t-il des déchets ? - Il respire . Par quels organes ? Situés où ? - Il est sensible . Voit-il ? Entend-t-il ? Sent-il ? . Comment réagit-il quand on le dérange ? - Il se déplace . Comment ? Avec quels organes ? Quand ? . Pour quoi faire (chercher sa nourriture ? Se défendre ?) - Il se reproduit . S'agit-il d'un mâle ou d'une femelle ? . La femelle va-t-elle pondre ? . Comment sont ses petits ? Comment grandissent-ils ?
Par qui est-il mangé ? (Quels sont ses prédateurs ?)	- A-t-il plusieurs prédateurs différents ? - Vit-il dans le même milieu que son ou ses prédateurs ? - Comment peut-il échapper aux prédateurs ?

- Établis une chaîne alimentaire à laquelle l'animal observé appartient.

